

Eind Assessment Portfolio Presentatie Propedeuse

Progresscode: OLBB22D1PEDIH-B

Examinator: uploaden in [Group - APO-Archief - Home \(sharepoint.com\)](#)

Naam student:	Roy Lijkelema	Studentnummer: 5157838
NHL Stenden emailadres:	Roy.lijkelema@student.nhlstenden.com	Klas: DT 1A
Datum:	16-06-2023	1 ^e kans / herkansing
Naam Assessor: Jildou Fokma		
Werkplekschool: Cbs NijDjip, Grou		

Bekwaamheid en Kwalificatie

	De student handelt overtuigend professioneel in contact met opdrachtgever en begeleiders; de samenwerking verloopt transparant .			
Ontwikkeling/groei	Goed	Voldoende	Onvoldoende	Niet gezien
				Opmerking Door persoonlijke omstandigheden moest je gelijk goed je grenzen aangeven en soms ook andere manieren van communicatie zoeken. Je vindt het belangrijk om de manieren van jouw mentor te volgen en je daarbij aan te passen, dit zorgt voor rust bij de leerlingen, maar geeft jou ook houvast bij het leren lesgeven.
Kwaliteit bewijsstuk	Goed	Voldoende	Onvoldoende	Niet gezien
				Opmerking

Vak Inhoudelijke Bekwaamheid

	De student brengt een goed passend aanbod van de vakinhoud over op de doelgroep. De vakinhoud is geheel begrijpelijk en afgestemd op het niveau van de doelgroep. De student laat zien de leerstof te beheersen door boven de leerstof te staan. De student kan deze leerstof koppelen aan de kerndoelen Primair Onderwijs en deze plaatsen in een breder context waardoor de student de leerling optimaal kan bedienen . De student laat middels verschillende bronnen zien dat er koppeling plaats vindt tussen theorie en praktijk, en kan deze verantwoorden .			
Ontwikkeling/groei	Goed	Voldoende	Onvoldoende	Niet gezien
				Opmerking Je hebt onderzoek gedaan naar de kerndoelen, deze heb je vergeleken met de methode. Je bereidt de lessen goed voor zodat je tijdens het lesgeven de aandacht bij de kinderen kan hebben en de les soepel verloopt.

Kwaliteit bewijsstuk	Goed	Voldoende	Onvoldoende	Niet gezien	Opmerking Concreet voorbeeld aangevuld met beeldmateriaal.
Vak Didactische Bekwaamheid					
					De student kan de <i>beginsituatie</i> , de <i>betekenis</i> en het <i>lesdoel</i> correct formuleren . Er is samenhang tussen deze 3 onderdelen waardoor er doelgericht en op een inspirerende manier wordt aangesloten bij de doelgroep. Er is sprake van een krachtige en betekenisvolle leeromgeving waarin bewust gekozen didactische werkvormen en digitale leermaterialen en -middelen leiden tot zichtbare interactie, uitdaging en activering van de doelgroep. De student laat middels verschillende bronnen zien dat er koppeling plaats vindt tussen theorie en praktijk, en kan deze verantwoorden .
Ontwikkeling/groei	Goed	Voldoende	Onvoldoende	Niet gezien	Opmerking Je hanteert de regels van de klas, hier kun jij je ook in vinden. Je observeert je mentor en probeert dit naar de eigen situatie te vertalen.
Kwaliteit bewijsstuk	Goed	Voldoende	Onvoldoende	Niet gezien	Opmerking
Pedagogische Bekwaamheid					
					De student werkt bewust aan een veilig pedagogisch leer- en leefklimaat. Communicatie en interactie wordt bewust en op positieve wijze afgestemd op de doelgroep. De student heeft kennis van ontwikkelingstheorieën en pedagogische theorieën die relevant zijn voor zijn pedagogisch handelen. Hij weet hoe hij rekening kan houden met de leef- en beleavingswereld van de leerlingen.
Ontwikkeling/groei	Goed	Voldoende	Onvoldoende	Niet gezien	Opmerking Positieve benadering is voor jou belangrijk, dit klinkt makkelijker dan dat het is, maar je geeft mooie voorbeelden waarin je ook laat zien dat je dit in verschillende situaties hebt meegemaakt. Mooi dat je hierin ook hebt ontdekt dat wanneer jezelf rustig blijft kinderen ook kalmeren. Je ziet leerlingen als gelijkwaardig en behandelt hen hoe je het zelf zou willen.
Kwaliteit bewijsstuk	Goed	Voldoende	Onvoldoende	Niet gezien	Opmerking Concreet voorbeeld, geen ondersteunende bewijsmaterialen.

Reflectie

Goed	Voldoende	Onvoldoende
De student reflecteert op het eigen leerkrachtgedrag op identiteitsniveau (normen, waarden en overtuigingen). De student kan alternatieven formuleren voor het eigen leerkrachtgedrag gebaseerd op het niveau van identiteit en kan professioneel omgaan met feedback .	De student reflecteert op het eigen leerkrachtgedrag en kan aangeven wat goed of minder goed verliep. De student kan alternatieven voor het eigen leerkrachtgedrag formuleren en de student is ontvankelijk voor feedback .	De student reflecteert op persoonlijke ervaringen en kan aangeven wat goed of minder goed verliep. De student kan alternatieven formuleren op het niveau van persoonlijke ervaringen en de student is onvoldoende ontvankelijk voor feedback .
Opmerkingen Door persoonlijke omstandigheden is de stageperiode korter geweest en is het ook lastiger geweest om hier echt een groei/ontwikkeling te laten zien. In kleine stapjes laat je toch mooie voorbeelden zien.		

Professionele identiteitsontwikkeling

Goed	Voldoende	Onvoldoende
De student neemt verantwoordelijkheid voor zijn professionele ontwikkeling door proactief te handelen en feedback te vragen. De ontwikkeling is zowel gericht op de korte als op de lange termijn . De student werkt systematisch en planmatig aan de eigen professionele ontwikkeling	De student neemt verantwoordelijkheid voor zijn professionele ontwikkeling door proactief te handelen. De ontwikkeling is gericht op de korte termijn . De student werkt planmatig aan de eigen professionele ontwikkeling	De student neemt geen verantwoordelijkheid voor zijn professionele ontwikkeling. De student werkt intuïtief aan de eigen professionele ontwikkeling.
Opmerkingen Middels je PPOP geef je doel en richting aan je stage. Je hebt goed zicht wat je nog wil leren, daarom zie ik ook een lerende houding. Voor het verzamelen van bewijsmateriaal is het een kort tijdsbestek geweest, toch heb je enkele relevante bewijsstukken toegevoegd, voor de toekomst is het goed om de VRAAK-criteria toe te passen op de bewijsmaterialen, zodat je de betrouwbaarheid verder verhoogt.		

Eindoordeel

Eindassessment Portfolio Presentatie:

Beoordeling:	Voldoende
Naam assessor :	Jildou Fokma
Handtekening assessor :	