

FORMEEL ARRANGEMENT

Naam: Roy Lijkelema
Student: 5157838
Klas: PO-OLB DT LWD-PF-SEM2A
PPI: Jildou Fokma

Inhoud

Inleiding/ Voorwoord	2
1. Theorie.....	3
1.1 Designthinking.....	3
1.2 EDI model	4
1.3 Levensbeschouwelijk gesprek	5
Wat is levensbeschouwing?	5
Waarom een levensbeschouwelijk gesprek?	5
Waaruit bestaat een levensbeschouwelijk gesprek?	5
1.4 Resultatief tellen	5
Wat is het belang van tellen?	5
Wat is resultatief tellen?	5
1.5 Taal	5
Wat is het belang van taal in de onderbouw?.....	5
Wat is rijmen en waarom is het belangrijk in de onderbouw?	6
2. Achtergrondinformatie.....	7
3. Ontwikkelde en gegeven lessen	8
3.1 Levensbeschouwelijk gesprek.	8
3.2 Pepernoten tellen.....	8
3.3 Rijmen met dieren.....	9
4. Reflectie / conclusie	10
Bijlagen	10
Bijlage 1: lesvoorbereiding levensbeschouwelijk gesprek.	10
Bijlage 2: lesvoorbereiding tellen	13
Bijlage 3: lesvoorbereiding rijmen.....	16
Bijlage 4: beoordelingsformulier	21
Nawoord.....	24
Bibliografie	25

Inleiding/ Voorwoord

Dit verslag bestaat uit een theoretische onderbouwing, 3 gegeven lessen en mijn eerste kennismaking met lesgeven op het basisonderwijs.

Voor het formeel en informeel arrangement had ik nog geen enkele ervaring in les geven aan kinderen. Ook de bij behorende theorie was voor mij deels onbekend. Ik zeg hierbij deels aangezien ik in de lessen op NHL-Steden in Leeuwarden al enkele colleges heb gevolgd met daarin theoretische kennis.

Ik wens u veel plezier met het lezen van mijn kennismaking en begin stappen van/in het basisonderwijs.

1. Theorie

1.1 Designthinking

Design thinking is een mindset en een methode, om de belangrijke uitdagingen binnen de opdracht, studie of organisatie op een andere manier aan te pakken. Vanuit actie en zoveel mogelijk creatieve ideeën, terwijl je er aan de hand van 6 stappen voor zorgt dat je gestructureerd aan de slag gaat. (design thinkingmethode, 2020) & (Tedglobal, 2009)

De 6 stappen van design thinking zijn:

- Onderzoek de vraag uit de praktijk
- Bepaal de vraag op basis van kennis (theoretische verdieping)
- Ideeën genereren
- Prototype of ontwerp maken (vanuit de theorie of aannames)
- Pas dit ontwerp toe
- Onderzoek het effect

De 6 stappen kort uitgelegd:

1. Je onderzoekt wat de vraag is en waar je in de opdracht aanloopt of de leerlingen in je opdracht tegen aan lopen. Je noteert wat je observeert.
2. Je gaat onderzoeken wat er over de vraag die je genoteerd hebt al bekend is. Kennis die al opgedaan is hoeft je niet opnieuw te onderzoeken.
3. Ideeën genereren die een mogelijke oplossing bieden.
4. De fase waarin je gaat experimenteren met de oplossing/ideeën die je in stap 3 hebt gegenereerd.
5. Je hebt bij het testen alles gefinetuned en gaat dit nu toe passen.
6. Je gaat de uitkomst reflecteren en mochten er aanpassingen zijn dan begin je weer bij stap 1.

(Wat is designthinking?, sd)



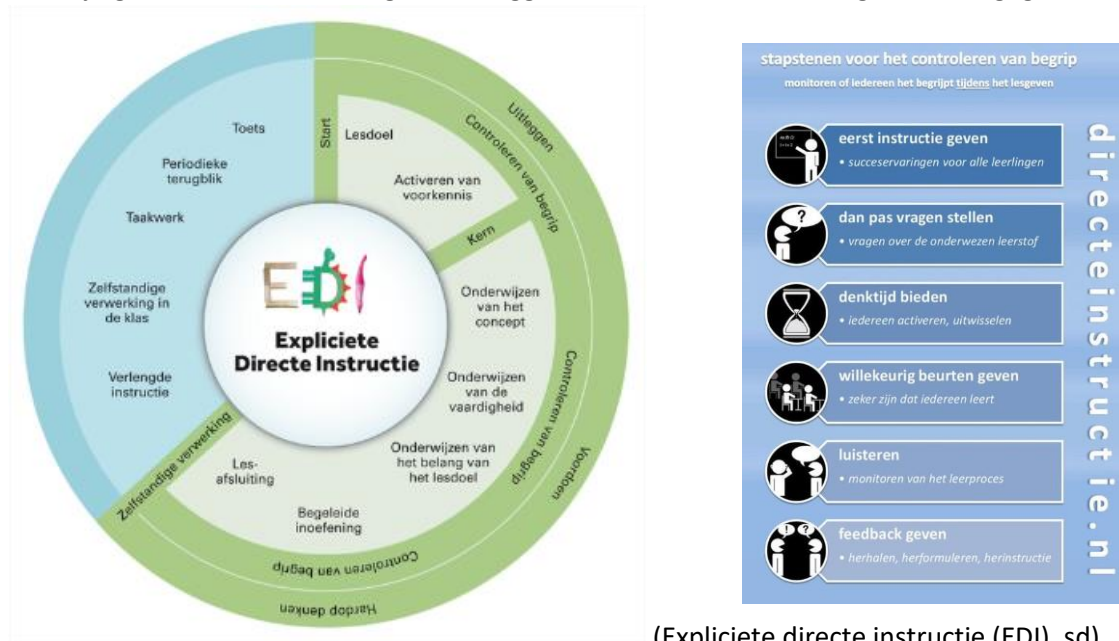
(innovationLab)

1.2 EDI model

Op mijn stageschool CBS Nijdpip in Grou, werken we aan de hand van het EDI- model. Maar wat houdt dit eigenlijk in?

Expliciete Directe Instructie (EDI) is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht is daarbij de sleutel tot succes. EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen de leerdoelen te bereiken. Door kwalitatief goede instructie en leerlingen actief te betrekken bij de inhoud van de les, wordt er een zeer grote mate van betrokkenheid gerealiseerd, nemen gedragsproblemen af en neemt de leerwinst toe.

De leerkracht controleert gedurende alle lesfasen steeds of alle leerlingen het begrijpen. Er wordt denktijd geboden, kinderen mogen overleggen en er worden willekeurige beurten gegeven.



(Expliciete directe instructie (EDI), sd)

Het controleren van begrip is een belangrijk onderdeel van een EDI-les. Bij het controleren van begrip kunnen steeds de volgende zes stappen gevolgd worden:

- Eerst instructie geven. Een EDI-les begint altijd met een instructie. De cvb-vragen zijn bedoeld om te controleren of je instructie effectief is geweest. (cvb is de tijd geven om de leerlingen te laten denken)
- Dan pas vragen stellen over wat zojuist is uitgelegd.
- Denktijd bieden. Alle leerlingen worden zo aangezet om na te denken. Eventueel laat je je leerlingen met hun schoudermaatje overleggen.
- Willekeurig beurten geven. Tenminste drie leerlingen krijgen de beurt.
- Is het antwoord goed, gedeeltelijk of bijna goed, of helemaal fout?
- Feedback geven. Je herhaalt het antwoord als het goed is, je vult het antwoord aan, als het gedeeltelijk goed is en je legt opnieuw uit als het antwoord fout is.

Tijdens de lesafsluiting laten de leerlingen zien of ze het lesdoel beheersen. Dit doen ze door een korte opdracht te maken of een controlevraag te beantwoorden. De lesafsluiting in een EDI-les vindt plaats vóór de fase van zelfstandige verwerking. Je wilt er als leerkracht namelijk zeker van zijn dat je leerlingen de leerstof begrijpen, voordat ze zelfstandig aan het werk gaan. Bovendien is de lesafsluiting belangrijk, omdat deze de mogelijkheid geeft om te kijken of er nog leerlingen zijn die een verlengde instructie nodig hebben. Als 80 procent van de leerlingen de leerstof voldoende

begrijpt, kun je overgaan naar de fase van zelfstandige verwerking. De leerlingen die het lesdoel nog niet behaald hebben geef je verlengde instructie.

(EDI: Expliciete Directe Instructie, 2019) & (John Hollingsworth, 2015)

1.3 Levensbeschouwelijk gesprek

Wat is levensbeschouwing?

Levensbeschouwing is een manier van kijken tegen het leven. Bij een levensbeschouwing hebben mensen een visie op wat het leven betekent, welke waarde iemand aan het leven geeft en hoe iemand zijn leven wil invullen. Een belangrijke vraag binnen levensbeschouwing gaat over de zin van het leven. Via een levensbeschouwing krijgen mensen antwoord op de vraag over de zin van het leven. (Levensbeschouwing, sd)

Waarom een levensbeschouwelijk gesprek?

Door met kinderen in gesprek te gaan over hun ervaringen en gedachten, leer je ten eerste de kinderen kennen en ten tweede de kinderen brengen hun visie over op andere kinderen. Er is geen enkel persoon die hetzelfde denkt /doet in deze wereld. Maar hoe we denken wordt wel beïnvloed door bijv. opvoeding en de leefomgeving.

Door de gedachten, gevoelens en ervaringen te delen met anderen kan je begrip ontwikkelen voor iemand situatie of anders tegen een bepaalde situatie aan kijken.

Door deze gesprekken te voeren creëer je dus begrip en respect.

Waaruit bestaat een levensbeschouwelijk gesprek?

Een levensbeschouwelijk gesprek bestaat uit 5 vragen.

1.4 Resultatief tellen

Wat is het belang van tellen?

Tellen is nodig om te kunnen rekenen. Het is belangrijk dat een kind leert rekenen, omdat dit een grote rol speelt in het dagelijks leven. Denk maar aan het betalen in een winkel, het meten van objecten en het berekenen van afstanden. Tellen is de basis van al het rekenen! (Wat is tellen?)

Wat is resultatief tellen?

Resultatief tellen is het één voor één tellen van objecten met als doel het aantal objecten vast te stellen. Het tellen wordt meestal ondersteund door het één voor één aanwijzen of wegschuiven van de getelde objecten tijdens het zeggen van het telwoord. (Waard, 2019)

1.5 Taal

Wat is het belang van taal in de onderbouw?

Als een kind de taal niet goed heeft ontwikkeld, heeft dit gevolgen voor de rest van zijn ontwikkeling. Je hebt taal nodig om goed te kunnen communiceren met andere kinderen en volwassenen. Als het kind hierin achterblijft, kan er een achterstand worden gecreëerd. Dit zal dan ook gevolgen hebben voor het welbevinden van het kind. Daarnaast is taal ook verbonden aan de hele denkontwikkeling

van een kind. Een kind heeft een goede beheersing van de taal nodig om logisch te kunnen redeneren en problemen op te lossen. (Taalontwikkeling, sd)

Wat is rijmen en waarom is het belangrijk in de onderbouw?

Rijmen van woorden zijn woorden die gedeeltelijk hetzelfde klinken. Bij kinderen zorgt rijmen voor een bewustworden van klanken, letters en woorden. Het leert kinderen op een leuke manier kennis maken met verschillende letters en woorden. Hoe leuk is het als je de woorden kan vinden die op elkaar lijken. Als woorden hetzelfde klinken zijn ze makkelijker te onthouden. Als je zinnen toevoegd aan het rijmen dan worden kinderen ook nog bekend met zinsopbouw.

Leren rijmen is onmisbaar voor de taalontwikkeling van jouw kind. Je kunt al spelenderwijs leren rijmen. Wanneer jouw kind op jonge leeftijd leert rijmen, zal hij/zij eerder woorden en klanken gaan herkennen. Dit heeft een grote positieve invloed op de ontwikkeling van spreekvaardigheid en leesvaardigheid. Begin vandaag nog met rijmen en stimuleer de taalontwikkeling van jouw kind. (Waarom is rijmen goed voor de taalontwikkeling van je peuter?, sd)

2. Achtergrondinformatie

Ik loop stage in groep 1 en 2 van CBS Nijdjip in Grou. Er zijn op deze school 2 klassen groep 1 en 2. Ze zijn gecombineerd omdat kinderen van groep 1 veel kunnen leren van de kinderen die in groep 2 zitten. Doordat 1 enkele klas te veel leerlingen zou bevatten zijn de kinderen opgedeeld onder 2 juffen.

In de klas waarin ik stage loop is op maandag een meester en de rest van de dagen een juf. In de andere klas zit een juf, die begeleid wordt door een onderwijsassistent. De onderwijsassistent is vooral bezig met de kinderen die meer moeite hebben met leren, dit komt door bijv. een handicap.

Graag leg ik de focus op mijn eigen stage klas. De klas bestaat uit 26 leerlingen, 12 jongens en 14 meisjes.

Er zijn 3 tafel groepen waar de kinderen opdrachten aan kunnen uitwerken. Alle kinderen hebben een eigen stoel met kleur en naam. Die staan altijd in een kring, behalve als er gevraagd wordt de stoel mee te nemen naar 1 van de tafels. De stoelen staan elke dag anders zodat de kinderen ook naast andere kinderen zitten.

Er zijn vrolijke kleuren aanwezig, veel accessoires die zorgen voor een sfeervolle leeromgeving. Zoals letters, getallen, kalenders, kleuren, figuren en eigen knutselwerkjes. Ook is er voldoende natuurlijk licht.



3. Ontwikkelde en gegeven lessen

3.1 Levensbeschouwelijk gesprek.

In eerste instantie zou ik een gesprek voeren over het thema waar ik de andere 2 lessen ook over heb gegeven. Namelijk het thema sint Piter en Alde Mar. Dit zou op de dag dat sint Piter en Alde Mar de school bezochten. Ik zou met de kinderen in gesprek over spanning en entioussiastme. Echter waren de kinderen deze dag zo erg afgeleid dat we veel gespeeld hebben en weinig gedaan hebben aan opdrachten of leren. Daarom in overleg met mijn mentor de les niet uitgevoerd. Aangezien mijn mentor ook wist dat ik het thema aan moest houden heeft zij toestemming aan mij gegeven om een onderwerp te gebruiken voor deze les.

De les die ik heb gegeven was naar aanleiding van verhaal uit de bijbel. Het ging over Bartemeus, de blinde man die door het geloof in god en Jezus weer kon zien. Na het lezen heb ik het verhaal laten samenvatten door de kinderen om te controleren of het verhaal goed was overgedragen. Daarna heb ik vragen gesteld over ziek zijn en beter worden. Naast het geloof in Jezus en god wie ons nog meer kan genezen. Wij hebben ook gehad over kinderen die ernstig zieke mensen kenden of mensen die naar het ziekenhuis moesten en welk gevoel kinderen hieraan verbonden.

Lesformulier is bijgevoegd als bijlage 1.

3.2 Pepernoten tellen.

Ik heb een telkaart voor de kinderen ontwikkeld; hierop stonden meerdere huizen en daar moesten een aantal pepernoten geleverd worden. Sint Piter had onze klas uitgekozen om de aantal pepernoten juist uit te tellen.

De kinderen hebben met echte pepernoten de bestellijst geteld en de bestelling verstuurd.

Lesformulier is bijgevoegd als bijlage 2.



3.3 Rijmen met dieren.

Aldemar is de hulp van sint Piter. Hij is de vervanger van zwarte Piet om de discussie in Grou te voorkomen. Ze hebben Aldemar ook een verhaal gegeven; hij woont namelijk in de Alde Feanen en is echt gek op natuur zoals bomen, planten, water, dieren en avontuur!

Daarom heb ik er voor gekozen om te rijmen met dieren. Want hoe leuk zou het zijn als we Aldemar als hij op bezoek komt een paar rijmpjes kunnen vertellen over dieren.

Ik heb meerdere dieren uitgeprint met een daarbij behorend woord dat er op rijmde. De kinderen moesten de 2 kaartjes bij elkaar zoeken.

Lesformulier is bijgevoegd als bijlage 3.



4. Reflectie / conclusie

Samenvatting van de feedback en de reflectie vanuit de lesvoorbereidingsformulieren.

Zoals beschreven zijn dit mijn eerste stappen in het onderwijs. Mijn begin is dus ook kennis maken met de doelgroep en de vak inhouden. Dit is terug te zien in de doelen die ik bij mijn lessen stel. Deze doelen zijn "simpel", maar voor mij al een hele uitdaging.

Marije geeft altijd een positieve en opgebouwde feedback. Ze geeft ook veel waardering en vind dat ik het goed doe. Ze geeft aan dat ik haar tips en feedback goed probeer toe te passen.

Bij het uitvoeren van deze opdracht ben ik tegen meerdere situaties aan gelopen. Zoals een kind dat bij de opdracht weg liep en hoe ik kon zorgen voor meer rust doormiddel van klassenmanagement; als voorbeeld stoelen mee laten nemen.

In de lesformulieren heb ik de ontvangen feedback verwerkt en heb ik beschreven hoe ik bij volgende lessen hier rekening mee ga houden.

Bijlagen

Bijlage 1: lesvoorbereiding levensbeschouwelijk gesprek.

Stageschool: CBS Nijdjip	Student: Roy lijkelema	Moduleperiode: 3
Mentor: Marije Oost	Groep: 1-2	Aantal kinderen: 24
Korte omschrijving van de activiteit: Ik lees de kinderen een bijbel verhaal voor en ga met de kinderen in gesprek hierover.	Ontwikkelingsgebied/Vakgebied: Levensbeschouwing	Datum: 7-3

--	--	--

Betekenenissen	Beginsituatie	Doel en activiteit(en)
<i>De aan te bieden activiteiten hebben naar mijn idee de volgende betekenis voor kinderen.</i>	<i>Beschrijf zo nauwkeurig mogelijk wat de kinderen al weten en kunnen. Leg hierbij de relatie met het doel van de activiteit. Raadpleeg je mentor.</i>	<i>Geef concreet aan wat de kinderen aan het eind van de activiteit beheersen</i> <i>Formuleer het doel SMART</i>
Betekenis: Het verhaal gaat over bartimeus, hij wordt genezen door het geloof in jesus. Het is belangrijk dat kinderen verhalen vanuit de bijbel horen, omdat we een christelijke school zijn. Maar praten over genezen (beter worden) is ook belangrijk. Het bewust worden van en het voelen van emotie die daarbij hoort.		
Beginsituatie: De kinderen kennen het verhaal nog niet, maar kennen wel mensen die ziek zijn of ziek zijn geweest.		
Doel: Kinderen laten praten over “beter worden” (genezen)		
Persoonlijk leerdoel: Voor een groep een verhaal duidelijk voorlezen en rust behouden in de groep.		
Gebruikte bronnen: (boeken, naslagwerken, methoden) - SLO : https://www.slo.nl/thema/meer/tule/orientatie-jezelf-wereld/kerndoel-38/ - Perspectief boek		

Ontwerp			
Tijd	Ontwerp van de activiteit	Didactische werkvormen en leerling-activiteiten	Organisatie en middelen
2 min	Inleiding: De kinderen zitten in de kring en ik neem de plek van Juf Marije over. Ik geef aan dat ik een bijbel verhaal ga voorlezen en het kaarsje hiervoor aan ga steken.	Instructievorm	- Lesvoorbereidingsformulier - Kaarsje - Perspectief met

			daarin het verhaal
10 min	Kern: Ik lees het verhaal voor. Na dat het verhaal uit is vraag ik de kinderen: Kennen jullie iemand die blind is? Kennen jullie iemand die ziek is en beter is geworden? Hoe kan je genezen/ beter worden? Hieruit komen vanzelf nog enkele vragen. Of reacties op wat de kinderen zeggen.	Instructie / interactive / discussie vorm	- Lesvoorbereidingsformulier - Kaarsje - Perspectief met daarin het verhaal
2 min	Afsluiting: Ik bedank de kinderen voor hun inzet en drag de les weer over aan juf Marije		- Lesvoorbereidingsformulier - Kaarsje

Feedback mentor/begeleider en gesprekspunten met student

Super leuk verteld met veel intonatie! De kinderen waren super aan het luisteren en bij je vraagstelling over wat er gebeurde in het verhaal konden ze dit goed terug vertellen. De vragen waren ook goed, mochten zelfs nog wel meer vragen. Maar het gesprek en gevoel over ziek zijn en genezen in het ziekenhuis of dokter kwam goed terug.

Paraaf mentor/ stagebegeleider: Marije Oost

Evaluatie en reflectie door student

Evaluatie van de activiteit

1. Heb je het doel van de activiteit wel/niet bereikt? Licht dit toe.

De kinderen waren allemaal wel eens ziek geweest en daarna voelden ze zich weer beter. Sommigen waren bij dokter geweest of het ziekenhuis. Ze hebben er over verteld en anderen hebben geluisterd. Dit was mijn doel.

Reflectie op de activiteit
1. <i>Terugblik: wat is er gebeurd?</i> 2. <i>Bewustwording: wat vond ik hierin belangrijk?</i> 3. <i>Besluit: wat zijn alternatieven voor een vervolgactiviteit?</i> 1. <i>De les begon. 1 van de klassen hulpjes heeft de kaars op tafel gezet. Daarna ben ik begonnen met voorlezen. Tussendoor moest ik 1 tweetal even bij de les roepen. Maar voor de rest was iedereen aandachtig aan het luistern. Na het vertellen heb ik de kinderen gevraagd een samenvatting terug te koppelen om te controleren of het verhaal duidelijk was overgekomen. Dit was het geval. De inleiding van genezen heb ik gegeven; Bartemeus is genezen door Jezus. Toen hebben gepraat over ziek zijn en bezoek aan dokter of ziekenhuis en soms is juist tijd nodig om te genezen.</i> 2. <i>Dat alle kinderen actief meededen en goed bleven luisteren naar anderen hun verhaal over genezen. Dit hebben ze goed gedaan.</i> 3. <i>Nog een verhaal vertellen en daar weer over in gesprek gaan, zodat kinderen bewust worden van hoe iemand anders ergens over denkt.</i>
Reflectie op het persoonlijk leerdoel
1. <i>Wat is er gebeurd?</i> 2. <i>Wat vond ik hierin belangrijk?</i> 3. <i>Wat betekent dit voor je (volgend) persoonlijke leerdoel?</i> 1. <i>Het voorlezen ging goed en was erg leuk om te doen. Ook de rust in de groep was er. 1 moment dat ik 2 kinderen moest toespreken om goed te blijven luisteren. Daarna hadden zij de aandacht er ook weer goed bij.</i> 2. <i>Ik bleef rustig en duidelijk en las voor op een speelse manier. Hierdoor kon ik de aandacht van de kinderen goed vasthouden.</i> 3. <i>Doel behaald. Nu waren de kinderen ook rustig, maar in een andere situatie moet ik misschien hetzelfde doel wel herhalen.</i>

Bijlage 2: lesvoorbereiding tellen

Stageschool: Nijdjip	Student: Roy Lijkelema	Moduleperiode: 3
Mentor: Marije Oost	Groep: 1/2	Aantal kinderen: 1 per keer
Korte omschrijving van de activiteit: Tellen tot 20 resultaatief met thema sint Piter	Ontwikkelingsgebied/Vakge bied: Rekenen	Datum:14-2-2023

Betekenenissen	Beginsituatie	Doel en activiteit(en)
----------------	---------------	------------------------

<i>De aan te bieden activiteiten hebben naar mijn idee de volgende betekenis voor kinderen.</i>	<i>Beschrijf zo nauwkeurig mogelijk wat de kinderen al weten en kunnen. Leg hierbij de relatie met het doel van de activiteit. Raadpleeg je mentor.</i>	<i>Geef concreet aan wat de kinderen aan het eind van de activiteit beheersen Formuleer het doel SMART</i>
Betekenis: Jonge kinderen leren om resultatief te tellen. Bij resultatief tellen gaat het om het tellen van een hoeveelheid, om uiteindelijk het totale aantal te kunnen bepalen.		
Beginsituatie: Kinderen van groep 1 leren tellen tot en met 10 en de kinderen in groep 2 leren tot tellen tot en met 20. Het niveau verschilt per leerling. In voorgaande opdrachten heb ik gemerkt dat de meeste kinderen makkelijk tot 10 kunnen tellen. Maar sommigen het opnoemen als een liedje. Dus niet het exacte aantal benoemen, maar door tellen.		
Doel: De leerlingen tellen het aantal pepernoten dat op tafel ligt. De kinderen kunnen het aantal pepernoten benoemen, zonder dat ze doortellen naar een afgerond getal. Dus het doel is het benoemen van het exacte aantal pepernoten.		
Persoonlijk leerdoel: Dit is de 2^e stagedag waarop ik les geef. Voor mij is het belangrijk dat ik mijn verwachtingen duidelijk uit spreek aan de kinderen. En aan het einde van de les aangeef wat ik goed ging gaan of waar we aan gaan werken.		
Gebruikte bronnen: (boeken, naslagwerken, methoden) Wat is resultatief tellen: https://www.rekenen-oefenen.nl/instruction/rekenen/getallen/getallen-en-getalrelaties/tellen/tellen-tm-10/resultatief-tellen-tot-en-met-10 SLO: https://www.slo.nl/thema/meer/tule/rekenen-wiskunde/kerndoel-26/?mode=groepen-12-leerling		

Ontwerp			
Tijd	Ontwerp van de activiteit	Didactische werkvormen en leerling-activiteiten	Organisatie en middelen
5min	Inleiding: Ik geef in de kring aan dat ik onder het kiezen/spelen enkele kinderen bij mij ga roepen om te oefenen met tellen. De kinderen komen 1 voor 1 aan de beurt. Ik geef aan dat we sint Piter moeten helpen met	Instructievorm eerst in kring. En daarna 1 op 1 met de leerling.	Lesvoorbereiding sformulier

	het vullen van de schoenen. We moet een exact aantal pepernoten berekenen. Dit doen we door de pepernoten te tellen. Ik bespreek mijn verwachting en ga er van uit dat wij sint Piter goed kunnen helpen.		
10min	Kern: Ik heb een bestelling van sint Piter gekregen. Hierop staan een aantal adressen en de hoeveelheid pepernoten die daar geleverd moeten worden. We leggen de aantal pepernoten in het juiste vakje. En benoemen het aantal pepernoten die zijn geplaatst.	Spelvorm / opdracht	- Lesvoorbereidingsformulier. - Bestel/adreslijst van St Piter. - Pepernoten.
3 min	Afsluiting: Ik bespreek met de leerling hoe het tellen is gegaan. Ik geef positieve feedback op wat goed ging.		

Feedback mentor/begeleider en gesprekspunten met student

Super leuk gemaakt. De opdracht sluit aan bij het thema en de belevingswereld. Aangezien het nieuw voor je is, is het logisch dat je nog aan het ontdekken bent. Hoe breng je informatie over. Blijf oefenen.

Maar fijn om te zien dat je creatief bent in je opdrachten.

Je bent duidelijk naar de kinderen en koppelt terug wat je beter vond gaan ten opzichte van de vorige keer.

Paraaf mentor/ stagebegeleider: Marije Oost

Evaluatie en reflectie door student

Evaluatie van de activiteit

2. Heb je het doel van de activiteit wel/niet bereikt? Licht dit toe.

Ja de kinderen moesten nu de pepernoten 1 voor 1 tellen. Dit omdat de kinderen de pepernoten echt vast moesten pakken. Hierdoor verdween het tellen op melodie. Dus kon nu echt opmerken dat kinderen bewust aan het tellen waren.

<i>Reflectie op de activiteit</i>
4. <i>Terugblik: wat is er gebeurd?</i> 5. <i>Bewustwording: wat vond ik hierin belangrijk?</i> 6. <i>Besluit: wat zijn alternatieven voor een vervolgactiviteit?</i> De kinderen vonden het een leuke opdracht. Dat merkte ik op uit het enthousiasme, het was natuurlijk ook erg belangrijk dat we sint Piter goed gingen helpen. De les verliep soepel, kleine groepjes en duidelijke opdracht hielp hierbij. Voor de volgende les moet ik zorgen dat er wel stoelen aanwezig zijn, dat creëert iets meer rust. Mocht ik het telformulier weer gebruiken moet ik er een A3 voor gebruiken. Dan is er meer ruimte voor de pepernoten.
<i>Reflectie op het persoonlijk leerdoel</i>
4. <i>Wat is er gebeurd?</i> 5. <i>Wat vond ik hierin belangrijk?</i> 6. <i>Wat betekent dit voor je (volgend) persoonlijke leerdoel?</i> Ik geef al duidelijker aan wat ik van de kinderen verwacht. Ik kan de concentratie ook langer vasthouden. Dit betekent dat ik bij volgende lessen ook meer focus kan leggen op het vakinhoudelijke. Ik ben blij op te merken dat er ontwikkeling in zit en dat ik met ervaring en feedback sprongen kan maken.

Bijlage 3: lesvoorbereiding rijmen

Stageschool:Nij Djip	Student: Roy Lijkelema	Moduleperiode:3
Mentor: Marije Oost	Groep: ½	Aantal kinderen: 2 per keer
Korte omschrijving van de activiteit: Rijmen met dieren aan de hand van plaatjes. Thema: Sint Piter & Aldemar	Ontwikkelingsgebied/Vakgebied: Taal	Datum:14-2-2023

Betekenenissen	Beginsituatie	Doel en activiteit(en)
----------------	---------------	------------------------

<i>De aan te bieden activiteiten hebben naar mijn idee de volgende betekenis voor kinderen.</i>	<i>Beschrijf zo nauwkeurig mogelijk wat de kinderen al weten en kunnen. Leg hierbij de relatie met het doel van de activiteit. Raadpleeg je mentor.</i>	<i>Geef concreet aan wat de kinderen aan het eind van de activiteit beheersen</i> <i>Formuleer het doel SMART</i>
Betekenis: Kinderen leren rijmen in groep 2. Dit biedt inzicht in klanken, letters en woorden. Een kind kan klanken leren herkennen en hierdoor ook woorden beter begrijpen.		
Beginsituatie: De kinderen kennen de meeste dieren al en kunnen deze uitspreken. Ook weten de kinderen wat rijmen is.		
Doel: Aan het einde van de les hebben we minimaal 5 van de 9 plaatjes kunnen koppelen en heeft de leerling het rijmpje uitgesproken.		
Persoonlijk leerdoel: Door deze les te geven wil ik niet alleen de kinderen stimuleren om te rijmen. Maar ik wil de kinderen ook iets beter leren kennen, door wat vragen te stellen over de dieren.		
Gebruikte bronnen: (boeken, naslagwerken, methoden) SLO doelen ; https://www.slo.nl/thema/meer/tule/nederlands/kerndoel-11/?mode=groepen-12-leerling		

Ontwerp			
Tijd	Ontwerp van de activiteit	Didactische werkvormen en leerling-activiteiten	Organisatie en middelen
5min	Inleiding: Ik laat de kinderen weten dat bij het keuze bord vandaag ook de mogelijkheid is om met mij te rijmen, rijmen met dieren. (Aldemar is een dierenvriend en als hij hoort dat jij met dieren kan rijmen wordt hij vast erg blij en gelukkig!) - Woorden die rijmen zijn woorden die hetzelfde klinken; Paard & Taart	Instructie. De kinderen mogen kiezen wat ze gaan doen aan de hand van het kiesbord. Er zijn 2 plekjes bij mij beschikbaar	Lesvoorbereiding sformulier. + De rijm kaartjes.

	- We gaan rijmen met behulp van plaatjes. Deze plaatjes kan je koppelen aan het plaatje waar het woord op rijmt. Bijvoorbeeld: Hond & Mond. - Ik daag de kinderen eerst zelf uit om een rijm woord te bedenken. - De vraag die ik stel voordat we beginnen is of ik als leraar eerst 1 voor moet doen of dat de leerling het direct zelf wil proberen.	waar we gaan rijmen.	
	Kern: Aan de hand van de rijmkaartjes gaat de leerling rijmen. Ze kunnen de plaatjes aan elkaar koppelen. Door het hard op te bepraten kunnen wij samen controleren of het rijmwoord klopt.	Mocht de leerling moeite hebben met het koppelen zal ik het kind op wegwijzen door een paar voor te doen. Maar ik stimuleer het kind om zoveel mogelijk eerst zelf te kijken hoe ver ze komen. Door woorden te gaan vergelijken met elkaar.	Rijmkaartjes
	Afsluiting: We sluiten de les positief af. We rijmen alle kaartjes nog eens bij langs en bedank de leerling voor zijn of haar inzet. Als het echt goed is gegaan geef ik aan dat Aldemar heel trots zal zijn!	We behandelen alle rijmwoorden op tafel. En geef de kinderen complimenten voor de inzet.	Lesvoorbereiding sformulier

Feedback mentor/begeleider en gesprekspunten met student

- Stoel laten pakken. Dit zorgt voor meer rust bij de kinderen en betere controle voor de leraar.
- Bij het eerste groepje merkte ik dat je moest aftasten en kijken hoe je het ging organiseren. Bij de groepjes daarna heb je wat je opmerkte/ervaarde/leerde van het eerste groepje direct aangepast.
- Vraag jezelf goed na of iedereen betrokken mee doet. Je hebt dit goed gedaan, maar het is belangrijk om jezelf dit bij lessen te vragen.
- [REDACTED] was ineens van slag. Het is voor jou nieuw en je moet leren om te gaan met deze situaties. Fenne moet soms even bij komen, dan moet je hem op de stoel neerzetten. Hij moet leren dat het niet altijd kan gaan zoals hij wil.
- Denk aan de zone van naaste ontwikkeling – Bespreek je uitleg en vraag niet te veel wat ze al weten. Herhaling is beter bij deze leeftijd.

Paraaf mentor/ stagebegeleider: Marije Oost

Evaluatie en reflectie door student

Evaluatie van de activiteit

3. *Heb je het doel van de activiteit wel/niet bereikt? Licht dit toe.*

Het doel is bereikt de kinderen hebben alle plaatjes gekoppeld.

Reflectie op de activiteit

7. *Terugblik: wat is er gebeurd?*
8. *Bewustwording: wat vond ik hierin belangrijk?*
9. *Besluit: wat zijn alternatieven voor een vervolgactiviteit?*

Er zijn verschillende groepjes kinderen en groep groottes bij mij geweest om de les te volgen. Bij 1 leerling ging de opdracht goed, echter vond de leerling het “niet eerlijk gaan”. De leerling liep weg en ging onder een tafel zitten. De kinderen die nog met de kaartjes bezig waren zijn zelfstandig verder gegaan. Ik heb geprobeerd om met de leerling te praten. Mijn mentor vertelde dat ik hem op de stoel mocht zetten om even te denken. Samen met de leerling besproken dat ik de opdracht samen met hem ging afmaken en dat ik liever heb dat hij bespreekt wat hij voelt. Omdat ik anders niets kan doen voor hem. Dit vond de leerling goed. Hij heeft met plezier de les afgemaakt. In de opdracht heb ik niet gemerkt dat hij er moeite mee had hij kon de rijmpjes vlot maken.

Voor mij was de opdracht met 2 leerlingen het beste, er waren namelijk niet heel veel kaartjes en daardoor weinig rijm opties. Het is wel mogelijk om het te doen met meer leerlingen, maar dan moeten er meer kaartjes zijn. Sommige kinderen vonden het zo leuk en hebben later nog gevraagd of ze de kaartjes samen mochten gebruiken om te rijmen. Bij kiezen/werken/leren hebben dus nog leerlingen de opdracht zelfstandig uitgewerkt.

Reflectie op het persoonlijk leerdoel

7. *Wat is er gebeurd?*
8. *Wat vond ik hierin belangrijk?*
9. *Wat betekent dit voor je (volgend) persoonlijke leerdoel?*

Het rijmen ging goed! Ze wisten wat rijmen was. Door soms wat vragen te stellen over de dieren weet ik nu dat meerdere kinderen thuis cavia's en konijnen als huisdier hebben.

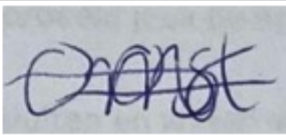
Ik heb dus geleerd dat ze kunnen rijmen en weten wat rijmen inhoud. Plus ik heb meerdere kinderen iets beter leren kennen door hun reactie, houding en door vragen te stellen over hoe het thuis is.

Voor het volgende leer doel weet ik beter hoe ik sommige kinderen moet aanspreken op hun gedrag of hoe ik een les anders kan inrichten.

Bijlage 4: beoordelingsformulier

bijlage 4: beoordelingsformulier

**Beoordelingsformulier Leren in de Klas Formeel
arrangement 2022-2023**

Naam student/ studentnummer:	Roy Lijkelema / 5157838	Code progress:	OLBB21D1LINDK-B
Datum:	18-3-2023	Aantal EC's:	
Studiefase:	Propedeuse	Cijfer:	
Werkplekschool:	CBS Nijdjip	Locatie:	
Groep:	1 & 2		
Naam & handtekening Werkplekbeoordelaar	 Marije Oost		
Naam & handtekening Studentbeoordelaar/ docent opleiding			

Criteria	G	V	O	Opmerkingen
Pedagogische bekwaamheid	De student werkt bewust aan een veilig pedagogisch leer- en leefklimaat. Communicatie en interactie wordt bewust en op positieve wijze afgestemd op de doelgroep.	De student werkt bewust aan een veilig pedagogisch leer- en leefklimaat. Communicatie en interactie wordt bewust afgestemd op de doelgroep.	De student werkt intuïtief aan een veilig pedagogisch leer- en leefklimaat. Communicatie en interactie wordt intuïtief afgestemd op de doelgroep.	

Criteria	G	V	O	Opmerkingen
Didactische bekwaamheid	De student kan van het microteach - arrangement, de beginsituatie, de betekenis en het lesdoel correct formuleren . De samenhang hiertussen is duidelijk waardoor er doelgericht en op een inspirerende manier wordt aangesloten bij de doelgroep.	De student kan van het microteach - arrangement, de beginsituatie, de betekenis en het lesdoel correct formuleren . De samenhang hiertussen is duidelijk waardoor er voldoende wordt aangesloten bij de doelgroep.	De student kan van het microteach - arrangement, de beginsituatie, de betekenis en het lesdoel formuleren . De samenhang hiertussen ontbreekt grotendeels waardoor er onvoldoende wordt aangesloten bij de doelgroep.	Je zou de lesdoelen nog concreter kunnen omschrijven zodat je kan meten of het doel behaald is. Tip: het is ook leuk om na je les te kijken welk kind het doel wel/niet behaald heeft.
Vakinhoudelijke bekwaamheid	De student kan een rijke leeromgeving creëren, met een verantwoord betekenisvol en inspirerend aanbod welke passend is afgestemd op de belevingswereld van de doelgroep. De keuze van de didactische werkvormen en de leeractiviteiten zijn uitdagend en dragen passend bij aan het leren en de ontwikkeling van leerlingen.	V De student kan een leeromgeving creëren met een verantwoord inhoudelijk aanbod welke voldoende is afgestemd op de belevingswereld van de doelgroep. De keuze van de didactische werkvormen en de leeractiviteiten dragen grotendeels bij aan het leren en de ontwikkeling van de leerlingen.	De student kan een leeromgeving creëren met een summier inhoudelijk aanbod welke onvoldoende is afgestemd op de belevingswereld van de doelgroep. De keuze van de didactische werkvormen en de leeractiviteiten dragen te weinig bij aan het leren en de ontwikkeling van de leerlingen.	Ik heb nog niet genoeg kunnen zien om dit goed te beoordelen maar ik zie dat je met je lessen rekening houdt met de belevingswereld van de leerlingen. Je hebt nu ook een aantal methodelessen gegeven waardoor je ook inzicht krijgt in wat een inhoudelijk een goede les is.

Criteria	G	V	O	Opmerkingen
Reflectie	De student reflecteert op het eigen leerkrachtengedrag en kan aangeven wat goed of minder goed verloopt. De student formuleert alternatieven voor vervolgactiviteiten en kan professioneel omgaan met feedback.	De student reflecteert op het eigen leerkrachtengedrag en kan aangeven wat goed of minder goed verloopt. De student kan moeilijk alternatieven formuleren voor het vervolgactiviteiten, maar student is wel ontvankelijk voor feedback.	De student reflecteert op het eigen leerkrachtengedrag en vindt het nog moeilijk om aan te geven wat goed of minder goed verloopt. Alternatieven worden nog niet geformuleerd en is niet ontvankelijk voor feedback.	Je wil graag leren en vraagt om feedback. Goed om te zien dat je dit ook toepast!

Cijferbepaling: Per criterium kan er O, V, of G toegekend worden De volgende beslisregel wordt gehanteerd om tot een cijfer te komen: - Eén van de criteria O -> cijfer onder de 5,5 - Alle criteria V -> cijfer tussen 5,5 en 7,0 - Criteria V en G -> cijfer tussen 7,0 en 8,5 - Alle criteria G -> cijfer tussen 8,5 en 10,0	Cijfer: 7,5 Opmerkingen: je bent goed op weg, ga zo door! Blijf veel oefenen door dezelfde lessen te geven en af te wisselen met lessen in de kring en werken in groepjes.
--	--

Nawoord

Ik ben blij met mijn eerste stappen in het basisonderwijs. Tot nu toe vind ik het super leuk om op stage de kinderen te mogen begeleiden en lessen te mogen geven.

Daarbij wil ik dan ook mijn stageschool bedanken en vooral mijn mentor Marije Oost. Ze geeft mij de ruimte om te ontwikkelen en ook om fouten te maken. Ze geeft altijd goede en opbouwende feedback, waardoor ik kan groeien als leraar.

Ik heb nu al zin om wat ik heb mogen leren toe te passen in de praktijk.

Bedankt voor het lezen.

Bibliografie

design thinkingmethode. (2020, 5 14). Opgehaald van designthinkingmethode:
<https://designthinkingmethode.nl/design-thinking-methode/>

EDI: Expliciete Directe Instructie. (2019, 10 31). Opgehaald van Onderwijswereld-po:
<https://www.onderwijswereld-po.nl/edi/edi-expliciete-directe-instructie/>

Expliciete directe instructie (EDI). (sd). Opgehaald van Wegwijzer - Middenmeer:
[https://www.wegwijzer-middenmeer.nl/informatie/speerpunten/ict#:~:text=Expliciete%20Directe%20Instructie%20\(EDI\)%20is,leerlingen%20de%20leerdoelen%20te%20bereiken.](https://www.wegwijzer-middenmeer.nl/informatie/speerpunten/ict#:~:text=Expliciete%20Directe%20Instructie%20(EDI)%20is,leerlingen%20de%20leerdoelen%20te%20bereiken.)

innovationLab. (sd). *Designthinking Atelier*.

John Hollingsworth, S. Y. (2015). *Expliciete directe instructie*. Pica.

Levensbeschouwing. (sd). Opgehaald van Mrchadd:
<https://www.mrchadd.nl/academy/vakken/burgerschap/levensbeschouwing>

Taalontwikkeling. (sd). Opgehaald van Vlietkinderen:
<https://www.vlietkinderen.nl/taalontwikkeling#:~:text=Je%20hebt%20taal%20nodig%20om,hele%20denkontwikkeling%20van%20een%20kind.>

Tedglobal (Regisseur). (2009). *Tim Brown urges designers to think big* [Film].

Waard, J. d. (2019). Kernbegrippen Kennisbasis wiskunde. In J. d. Waard, *Handig met getallen*. Nederland: Cantal.

Waarom is rijmen goed voor de taalontwikkeling van je peuter? (sd). Opgehaald van meer voor mama's: <https://meervoormamas.nl/kind/ontwikkeling/waarom-is-rijmen-goed-voor-de-taalontwikkeling-van-je-peuter/>

Wat is designthinking? (sd). Opgehaald van Leansixsigmagroep: <https://leansixsigmagroep.nl/lean-agile-en-six-sigma/design-thinking/>

Wat is tellen? (sd). *Getallen en getalrelaties*. Opgehaald van rekenen-oefenen: <https://www.rekenen-oefenen.nl/instruction/rekenen/getallen/getallen-en-getalrelaties/tellen/wat-is-tellen>