

Het domein: Hele getallen

Kerndoel 26.

Kerndoel 26:

De leerlingen leren structuur en samenhang van aantallen, gehele getallen, kommagetallen, breuken, procenten en verhoudingen op hoofdlijnen te doorzien en er in praktische situaties mee te rekenen.

Toelichting & verantwoording van het kerndoel, volgens het SLO:

Gehele getallen worden gebruikt om aantallen, volgordes, hoeveelheden, maten of tijd te benoemen. Kinderen leren de structuur van de tel rij en het tientallige talstelsel tot 100 en later tot 1000 en groter kennen. Zo leren ze de volgorde en onderlinge ligging van getallen. Het begrip van getallen omvat ook relaties tussen getallen, zoals het vergelijken van grootte en het afronden van getallen. Kinderen leren bewerkingen met getallen, zoals optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen, en krijgen inzicht in de betekenis en eigenschappen van deze bewerkingen.

Kinderen leren denken in verhoudingen, deel-geheel-relaties en verhoudingen zoals prijs per stuk en snelheid. Ze leren deze relaties beschrijven met breuken, verhoudingen en procenten. Het rekenen met gehele getallen en kommagetallen wordt uitgewerkt in de kerndoelen 27 tot en met 29, terwijl het rekenen met breuken, procenten en verhoudingen globaal wordt beschreven in de inhoudsbeschrijvingen. Kinderen moeten in staat zijn om in praktische situaties met deze verschillende soorten getallen en relaties te kunnen rekenen en erover te redeneren. (Kerndoel 26 toelichting en verantwoording, sd)

Leerlijn groep 1+2

Wat doen de kinderen?

- De kinderen leren wat telwoorden zijn, ze leren de telwoorden in de juiste volgorde en ontdekken dat tellen en bepalen van hoeveelheden iets met elkaar te maken hebben. Spelenderwijs leren ze de 'regels' van het tellen van hoeveelheden. Hierbij ontdekken ze ook handige telstrategieën, zoals aanwijzen of verschuiven of groepjes maken.
- De kinderen leren hoe ze hoeveelheden kunnen vergelijken (en ordenen) en dat het hierbij lang niet altijd nodig is om alles een voor een te tellen. Ze leren ook werkwijzen te gebruiken als 'op het oog vergelijken', vergelijken door de één-één relatie toe te passen, patronen leggen, in één oogopslag hoeveelheden herkennen.
- De kinderen bedenken zelf oplossingen voor het representeren van hoeveelheden, dingen, mensen. Bijvoorbeeld door te turven of een pictogram te maken. Doordat ze zelf dergelijke representaties bedenken, leren ze ook hoe ze die kunnen 'lezen'.

1	I	2	II
3	III	4	IIII
5	IIII I	6	IIII II
7	IIII II	8	IIII III

Wat doet de leraar?

- De leraar biedt regelmatig verschillende telliedjes en telversjes aan waardoor de kinderen de volgorde van de telwoorden in de tel rij uit het hoofd leren.

- De leraar biedt spelletjes aan waarin kinderen hoeveelheden vergelijken.



Van welke materialen wordt er gebruik gemaakt?

In groep 1 en 2 zijn er heel veel materialen die we gebruiken om het kerndoel te leren. Denk aan: reken spelletjes, liedjes, cijferlijnen, dobbelstenen en rekenplaatjes.



Leerlijn groep 3+4

Wat doen de kinderen?

- De kinderen oefenen het flexibel tellen in de tel rij
- Zo oefenen ze ook getal beelden snel herkennen zonder tellen, met behulp van de vijfstructuur via het rekenrek en flitskaarten met daarop een rekenrek afgebeeld.
- De kinderen filosoferen over een wereld zonder getallen.
- De kinderen oefenen in het samenstellen van bedragen met behulp van eurobiljetten en briefjes.

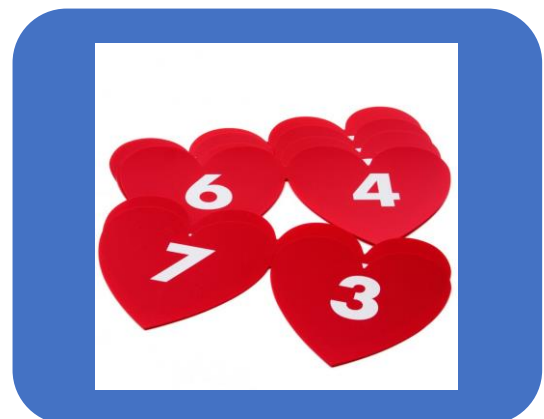
Wat doet de leraar?

- De leraar laat kinderen zelf ontdekken wat het nut is van structuren en structureren via betekenisvolle contextproblemen en het stellen van prikkelende vragen
- De leraar geeft raadsels, om kinderen te laten nadenken over relaties tussen getallen en eigenschappen van getallen.
- De leraar laat kinderen hun antwoorden toelichten en ook raadsels voor elkaar bedenken.
- De leraar laat kinderen nadenken/filosoferen, redeneren over de vraag wat het betekent als we in onze wereld geen getallen zouden gebruiken.



Van welke materialen wordt er gebruik gemaakt?

In groep 3 en 4 wordt gebruik gemaakt van het rekenrek, een rekenketting, geld en meer visuele ondersteuning zoals bijvoorbeeld verliefde harten.



2 voorbeeld lessen.

Les voor groep 1 + 2:



Aan de hand van dit boek kan je kinderen kennis laten maken met de getallen 0 – 10. Hierdoor leren kinderen de kinderen 2 functies van getallen. De hoeveelheidsfunctie & Telfunctie. Kinderen kunnen zelf het boek ook doornemen in het leesmoment van de dag en bezig zijn met tellen.

Nog een les idee voor groep 1+2:



Tel-Wel wordt dit materiaal genoemd. Je kan een cijfer voor de kinderen uitzoeken, maar de kinderen mogen zelf ook een cijfer uitzoeken. Hierbij moeten kinderen dan de voorwerpen tellen en worden op meerdere manieren de hoeveelheidsaanduiding aangegeven. (Schaik, 2017)

Les voor groep 3 + 4:

Kinderen krijgen een kassa lade. Hierbij moeten de kinderen eerst noteren wat de waarde is van een bepaalde munt en/of briefgeld. Daarna moeten ze bepaalde bedragen samenstellen door de biljetten en munten op te tellen.



Nog een les idee voor groep 3+4:

Bus sommen . Doordat je nog wel beeldend maakt hoe de som werkt wordt deze nog niet te formeel.

Je zou deze sommen zelfs nog na kunnen spelen. Dit is een voorproefje op + & - sommen.

