

De bekwaamheideisen voor de leraar primair onderwijs (groepsleraar) Propedeutischfase:

2.1 Bekwaamheid en kwalificatie

2.1.2 kan samenwerken met collega's in - en waar relevant ook buiten - de eigen instelling en zijn professionele handelen waar nodig afstemmen met hen.	g
2.1.5 kan zelfstandig vormgeven aan zijn professionele ontwikkeling	v

2.2 Vakinhoudelijke bekwaamheid

2.2.1 beheerst de leerstof qua kennis en vaardigheden gericht op het behalen van de kerndoelen van het primair onderwijs - voor zover die betrekking hebben op het onderwijs waarvoor de leraar bevoegd is - en kent theoretische achtergronden daarvan. Hij kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier uitleggen en demonstreren hoe ermee gewerkt moet worden.	g
2.2.2 heeft een grondige beheersing van de basisvakken taal en rekenen.	g
2.2.6 weet dat zijn leerlingen de leerstof op verschillende manieren kunnen opvatten, interpreteren en leren. Hij kan zijn onderwijs afstemmen op die verschillen tussen leerlingen. De leraar kan zijn leerlingen duidelijk maken wat de relevantie is van de leerstof voor het dagelijkse leven en voor het vervolgonderwijs.	g

2.3 Vakdidactische bekwaamheid

2.3.1 brengt een duidelijke relatie aan tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, de vakinhoud en de inzet van de verschillende methodieken en middelen.	v
2.3.5 heeft kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn en kan die herkennen in het leren van zijn leerlingen	v
2.3.8 heeft kennis van digitale leermaterialen en -middelen. Hij kent de technische en pedagogisch-didactische mogelijkheden en beperkingen daarvan	g

2.3.9 kent verschillende didactische leer- en werkvormen en de psychologische achtergrond daarvan. Hij kent criteria waarmee de bruikbaarheid daarvan voor zijn leerlingen kan worden vastgesteld.	v
2.3.11 heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de vakdidactiek ten behoeve van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is.	v
2.3.12 kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen. P: stelt een voorbereidingsformulier voor onderwijsactiviteiten op met beginsituatie, betekenis en doelstelling, waarbij de doelstelling bestaat uit inhoud en gedrag	
2.3.15 kan een adequaat klassenmanagement realiseren. P: legt voorafgaand aan de onderwijsactiviteit de benodigde materialen klaar; kan de structuur van de onderwijsactiviteit vasthouden; hanteert duidelijke regels en afspraken die passen bij de school en communiceert de regels naar leerlingen.	g
2.3.16 kan leerlingen de verwachtingen en leerdoelen duidelijk maken en leerlingen motiveren om deze te halen.	v
2.3.17 kan de leerstof aan zijn leerlingen begrijpelijk en aansprekend uitleggen, voordoen hoe ermee gewerkt moet worden en daarbij inspelen op de taalbeheersing en taalontwikkeling van zijn leerlingen.	v
2.3.18 kan doelmatig gebruik maken van beschikbare digitale leermaterialen en -middelen.	v
2.3.19 kan de leerlingen met gerichte activiteiten de leerstof laten verwerken en kan daarbij variatie aanbrengen en bij instructie en verwerking differentiëren naar niveau en kenmerken van zijn leerlingen. P: kan variatie aanbrengen	v
2.3.20 kan de leerling begeleiden bij die verwerking, stimulerende vragen stellen en opbouwende gerichte feedback geven op taak en aanpak. P: kan de leerling begeleiden bij de verwerking en open vragen stellen.	v
2.3.21 kan samenwerking, zelfwerkzaamheid en zelfstandigheid stimuleren. P: stimuleert samenwerking door bijvoorbeeld het toepassen van coöperatieve werkvormen.	v

2.3.23 kan feedback vragen van leerlingen en deze feedback tezamen met zijn eigen analyse van de voortgang gebruiken voor een gericht vervolg van het onderwijsleerproces. P: kan feedback vragen aan leerlingen en gebruikt deze feedback voor de beginsituatie van de volgende onderwijsactiviteit.	g
2.3.25 kan advies vragen aan peers, collega's of andere deskundigen; hij weet wanneer en hoe hij advies kan geven; hierbij kan de leraar gebruik maken van methodieken voor professionele consultatie en leren, zoals supervisie en intervisie P/H: kan advies vragen aan peers, collega's of andere deskundigen en advies geven aan peers door gebruik te maken van intervisie.	g
2.3.26 kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren, analyseren, bijstellen en ontwikkelen. P: met behulp van peers en een begeleider	g
2.3.28 kan de inhoud van de didactische aanpak van zijn onderwijs uitleggen en verantwoorden P: kan de inhoud en de didactische aanpak van zijn onderwijs uitleggen	v
2.3.29 is in staat tot kritische reflectie op zijn eigen pedagogischdidactisch handelen P: met behulp van peers en een begeleider.	g

2.4 Pedagogische bekwaamheid

2.4.1 heeft kennis van ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorie die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn (bijvoorbeeld elementen uit de sociale psychologie en de communicatietheorie) en kan die betrekken op zijn pedagogisch handelen.	v
2.4.2 heeft kennis van agogische en pedagogische theorieën en methodieken, die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn en kan die betrekken op zijn pedagogisch handelen.	v
2.4.4 weet hoe hij zicht kan krijgen op de leefwereld van zijn leerlingen en hun sociaal-culturele achtergrond. Hij weet hoe hij daarmee rekening kan houden in zijn onderwijs	v
2.4.5 heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de pedagogiek van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is.	v

2.4.6 kan groepsprocessen sturen en begeleiden en maakt hierbij de sfeer in de klas bespreekbaar. P: heeft overzicht en overzicht op de groep. Geeft zelf het goede voorbeeld en toont respect naar de leerlingen.	g
2.4.7 kan vertrouwen wekken bij zijn leerlingen en een veilig pedagogisch klimaat scheppen. P: weet vertrouwen en respect te wekken; is enthousiast; luistert actief; is empatisch, sensitief en responsief.	g
2.4.8 kan ruimte scheppen voor leren, inclusief het maken van vergissingen en fouten. P: waardeert de inbreng van de leerlingen; spreekt positieve verwachtingen uit; maakt complimenten en past uitgestelde aandacht toe.	v
2.4.9 kan verwachtingen duidelijk maken en eisen stellen aan leerlingen. P: is consequent en toont voorspelbaar leerkrachtgedrag.	v
2.4.10 kan het zelfvertrouwen van leerlingen stimuleren, hen aanmoedigen en motiveren. P: geeft complimenten aan individuele leerlingen en aan de groep.	g
2.4.11 heeft oog voor de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen en doet daar recht aan. P: herkent sociaal-emotionele en morele ontwikkelingsvraagstukken van leerlingen.	v
2.4.15 is in staat tot kritische reflectie op zichzelf in de pedagogische relatie. P: kan aangeven wat zijn sterke en zwakke punten zijn in de pedagogische relatie en hiervan een ontwikkelpunt maken.	g
2.4.16 kan zijn eigen grenzen bewaken. P: ontdekt met peers en begeleider de eigen grenzen.	v

Feedback formulier bekwaamheidseisen Academie Primair Onderwijs

Naam student:	Roy Lijkelema	
Klas:	PO-OLB DT LWD-PF-SEM2A	
Naam mentor:	Marije Oost	
School:	CBS Nijdjip	
Groep:	1 & 2	
Handtekening mentor/coach: Marije Oost	Feedforward:	Datum: 13-6-2023